**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2011) под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2011.

Преподавание курса будет вестись по учебнику с использованием рабочей тетради:

 *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2014.

 *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир : рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2014.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Основная **цель** обучения предмету ***Окружающий мир***в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила

взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к

общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир*

были определены его *функции*: **образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция** заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. **Развивающая функция** обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир,

психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей

культуры и эрудиции. **Воспитывающая функция** предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

**1. Принцип** **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия

окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон

действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных

предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические,

психологические, исторические и др.

**2.** **Педоцентрический принцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты. Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

**3.** **Культурологический принцип** понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

**4.** Необходимость **принципа экологизации** содержания обучения

*Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи

экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение

человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной

экологии).

**5. Принцип**  **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих ес тественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

**6.** **Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы

и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить

экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным **требованиям**.

**1.** Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

**2.** При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

**3.** Конструирование содержания программы предполагало связь *теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие **ведущие содержательные**

**линии:**

• **Человек как биологическое существо;** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность че­ловека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нуж­но знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»

• **Человек и другие люди;** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно вы­полнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с тобой».

• **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, поче­му человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь **и** охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»

* **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Ро­дина — Россия».
* **История родной страны:** как рождалось и развива­лось наше государство, какие важнейшие события про­изошли в его истории, как развивались экономика, культу­ра, просвещение в нашей стране. Это содержание представ­лено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обоб­щения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обоб­щить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего го­сударства.

**Место окружающего мира в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, исходя из продолжительности учебного года 34 учебные недели ). В том числе на проведение практических работ – 8 часов.

При реализации данной рабочей программы основное внимание будет уделяться формированию универсальных учебных действий (УУД) через использование (применение) следующих педагогических технологий, в т.ч. инновационных:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

1. Педагогика сотрудничества
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение
3. Технологии уровневой дифференциации
4. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
5. Групповые технологии
6. Компьютерные технологии обучения

Частнопредметные педагогические технологии:

1. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев)
2. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)

Природосообразные технологии

1. Технология саморазвития (М. Монтессори)

Технологии развивающего обучения:

1. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)
2. Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)
3. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко), что отражено в календарно-тематическом планировании.

Новизна разработанных требований в соответствии с ФГОС предполагает приоритет системно-деятельностного подхода к процессу обучения, что определяет не только освоение обучающимися предметных умений, но и развитие у них общих учебных умений и обобщённых способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности.

**Ценностные ориентиры содержания.**

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая **особенность** содержания предмета рассматриваемого **учебного курса** — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации,

которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую

уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих

интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в **средствах обучения**:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

**Результаты освоения курса.**

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь ***личностных***, ***предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. **Одна группа** ***относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.*** Это:

• *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*

• *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*

• *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

**Другая группа** целей ***передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир***. Это:

• *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*

• *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*

• *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*

• *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

• *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*

• *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*

• *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*

• *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*

• *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению м***етапредметных результатов*** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные*

*действия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают **познавательные, регулятивные и коммуникативные действия**:

• *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*

• *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

• *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.),* методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

**Ключевой задачей** при реализации данной программы будет являться ***здоровьесбережение***, так как оно как никогда актуально в учебно-воспитательном процессе и формирует внимательное отношение обучающихся к своему организму, воспитывает понимание ценности человеческой жизни, закладывает основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих.

Особое внимание при реализации данной рабочей программы будет уделено формированию проектного мышления как ключевой компетентности. Ввиду этого в календано-тематическом планировании отражена организация проектной деятельности на уроке. (2 часа)

Нацеленность обучения на ИКТ также отражена в календарно-тематическом планировании. (11 часов) ИКТ-технологии будут использоваться на всех этапах, как при подготовке урока, так и в его процессе: при объяснении, закреплении, повторении, систематизации. Преимуществами использования ИКТ является: индивидуализация обучения.

**Учебно – тематический план**

**по** окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Четверть** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** | |
| Теоретическая часть | Практическая  часть |
| 1 | I | Введение.  Что окружает человека | 1 | 1 |  |
| 2 |  | Кто ты такой | 14 | 12 | 2 |
| 3 | II | Кто живёт рядом с тобой | 6 | 5 | 1 |
| 4 |  | Россия — твоя Родина | 13 | 13 |  |
| 5 | III | Мы — жители Земли | 9 | 8 | 1 |
| 6 | III-IV | Природные сообщества | 23 | 20 | 3 |
| 7 |  | Природа и человек | 2 | 1 | 1 |
|  |  | **Итого** | 68 | 61 | 8 |

**Содержание тем учебного курса**

| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** | | |
| **Введение.**  **Что окружает человека (1 ч)** | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее |
| **Кто ты такой**  **(14 ч)** | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).  Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.  Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность |
| **Кто живёт рядом с тобой (6 ч)** | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях |
| **Россия — твоя Родина (13 ч)** | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям |
| **Мы — жители Земли (9 ч)** | Солнечная «семья». Земля как планета жизни | Характеристика планет Солнечной системы |
| **Природные сообщества (23 ч)** | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения |
| **Природа и человек (2 ч)** | Человек — часть природы. Правила поведения в природе. | Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе» |

.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения во ***втором*** классе учащиеся ***научатся*:**

*— составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

*— называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

*— кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);

*— называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;

*— называть* царства природы;

— *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

*— моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;

*— различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

*— устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

*— описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во ***втором*** классе учащиеся ***могут научиться*:**

— «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;

*— воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

*— ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

*— проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

*— приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Учебно-методический комплект:**

 *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2014.

 *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир : рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2014.

**Электронные образовательные ресурсы:**

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

Портал «Музеи России» [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/)

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

**Список литературы**

**Основная:**

1. **Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов.** Методическое пособие/ Е.В. Губанова – Министерство образования Саратовской области; ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2008. – 84 с.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ.
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

**4.** *Виноградова Н.Ф.*Окружающий мир: Методика обучения : 1-4 классы. –

М. : Вентана-Граф, 2011.

**5.** *Виноградова Н.Ф.*Окружающий мир: 2 класс : комментарии к урокам .–

М. : Вентана-Граф, 2011.

Сайты:

[http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)

[http://www.vgf.ru](http://www.vgf.ru/)

**Дополнительная:**

1. Олимпиадные задания.2 - 4 класс: Окружающий мир /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2009.

**2.** Коваленко Л.И. Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе.- Саратов :Лицей,2003.-С.160.

**3.**  Горбаткина И.Н. Классификация растений и животных в курсе начального естествознания// Начальная школа, 2001.-№4.-С.103.

**4.**  Егорова Е.Г., Хотулева О.В. Материалы к проведению экскурсии на пришкольный участок// Начальная школа, 2001.-№3.-С.33.

**5.**  В.В.Петров. Растительный мир нашей Родины: Кн. Для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. 207 с.: ил.

**6.** Рик Моррис. Тайны живой природы. /перевод с английского А.М.Голова/ - Москва «РОСМЭН», 1998. – 201 с.: ил.

**КАЛЕНДАРНО-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  проведения | | Тема (раздела) урока | Количество  часов | | Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия) |
| план | факт |
| **Раздел «Что тебя окружает?» (1 ч)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Окружающий нас мир.  Бывают ли на свете чудеса? | 1 | | *Классифицировать* объекты окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека.  *Различать*: прошлое — настоящее — будущее. *«Читать»* информацию, представленную в виде схемы.  *Сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. |
| **Раздел «Кто ты такой?» (14 ч)** | | | | | | |
| 2 |  |  | Я, ты, он, она... Все мы — люди. | | 1 | *Сравнивать* портреты разных людей.  *Коммуникативная деятельность* (описательный рассказ на тему «Какой я»).  *Дидактические игры*: удержание цели, соблюдение правил.  *Наблюдения*: деятельность разных органов чувств.  *Моделирование* ситуаций: здоровье и осторожность.  *Описывать* кратко особенности разных органов чувств.  *Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией. *Анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.  *Различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты.  *Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания.  *Реализовывать*  в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. |
| 3-4 |  |  | Наши помощники —органы чувств. | | 2 |
| 5-6 |  |  | Поговорим о здоровье. | | 2 |
| 7-8 |  |  | Режим дня. *Практическая работа №1: «Составление режима дня для будней и выходных»* | | 2 |
| 9 |  |  | Физическая культура. | | 1 |
| 10 |  |  | Закаляться может каждый. | | 1 |
| 11 |  |  | Почему нужно правильно питаться. | | 1 |
| 12 |  |  | О витаминах. | | 1 |
| 13 |  |  | Умеем ли мы есть? | | 1 |
| 14 |  |  | Почему нужно быть осторожным. Как управляют движением? *Практическая работа №2: «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах»* | | 1 |
| 15 |  |  | Чтобы избежать неприятностей. Можно ли  изменить себя. | | 1 |
| **Раздел «Кто живёт рядом с тобой?» (6 ч)** | | | | | | |
| 16 |  |  | Семья —коллектив близких людей. *Практическая работа №3: «Составление семейного древа».* | | 1 | *Коммуникативная деятельность* (описательный рассказ на тему «Моя семья»).  *Составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношения членов семьи.  *Моделирование* ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.  *Характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.  *Классификация* качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.).  *Сравнивать* поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.  *Реализовывать*  правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. |
| 17 |  |  | Кто занимается домашним хозяйством. | | 1 |
| 18 |  |  | Чем семья занимается  в свободное время. | | 1 |
| 19 |  |  | Какие бывают правила. | | 1 |
| 20 |  |  | О дружбе. | | 1 |
| 21 |  |  | Могут ли обидеть жесты и мимика. | | 1 |
| **Раздел «Россия – твоя Родина» (13 ч)** | | | | | | |
| 22 |  |  | Родина — что это значит? | | 1 | *Ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить*  примеры синонимов к слову «Родина».  *Характеризовать* понятия «Родина», «родной край».  *Воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.  *Различать* основные достопримечательности родного края и *описывать*  их.  *Моделировать* воображаемые ситуации: путешествие по России.  *Узнавать* город по его достопримечательностям.  *Ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть*  основные права и обязанности граждан России, права ребёнка.  *Знать* флаг и герб России. |
| 23 |  |  | Прошлое, настоящее, будущее.Как можно узнать о прошлом? | | 1 |
| 24 |  |  | Как Русь начиналась | | 1 |
| 25 |  |  | Москва — столица России | | 1 |
| 26 |  |  | Как Москва строилась | | 1 |
| 27 |  |  | Города России. | | 1 |
| 28 |  |  | Родной край — частица Родины | | 1 |
| 29 |  |  | Зачем человек трудится? | | 1 |
| 30 |  |  | О занятиях наших предков | | 1 |
| 31 |  |  | Все профессии нужны. | | 1 |
| 32-33 |  |  | Мы — граждане России | | 2 |
| 34 |  |  | Россия —многонациональная страна. | | 1 |
| **Раздел «Мы — жители Земли» (9 ч)** | | | | | | |
| 35-36 |  |  | Твоё первое знакомство со звёздами | | 2 | *Характеризовать* кратко Солнечную систему; *выделять* отличия Земли от других планет Солнечной системы.  *Называть* царства природы.  *Описывать*  признаки животного и растения как живого существа. |
| 37 |  |  | Чем Земля отличается от других планет | | 1 |
| 38 |  |  | Глобус —модель Земли | | 1 |
| 39 |  |  | Царства природы. Бактерии. | | 1 |
| 40 |  |  | Грибы. | | 1 |
| 41 |  |  | Какие животные обитают на Земле | | 1 |
| 42 |  |  | Разнообразие растений. *Практическая работа №4: «Работа с гербариями растений своей местности»* | | 1 |
| 43 |  |  | Условия роста и развития растения | | 1 |
| **Раздел «Природные сообщества» (23 ч)** | | | | | | |
| 44 |  |  | Среда обитания —что это такое | | 1 | *Классифицировать*  объекты природы по признаку принадлежности к царству природы. *Работать* со схемой «Царства природы».  *Различать* этажи леса: *называть* особенности каждого этажа. *Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).  *Различать* понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.  *Составлять* небольшое описание на тему «Лес – сообщество». *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса. *Конструировать*  в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.  *Отличать* водоём как сообщество от других сообществ; кратко *характеризовать*  его особенности. *Различать* состояния воды как вещества, *приводить*  примеры различных состояний воды. *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды. *Отличать* водоём от реки как водного потока.  *Описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). *Приводить*  примеры лекарственных растений луга. *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. *Отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. *Приводить* примеры культур, выращиваемых на полях. *«Читать»* информацию, представленную в виде схемы. *Описывать*  сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры. |
| 45 |  |  | Лес и его обитатели | | 1 |
| 46 |  |  | Деревья леса | | 1 |
| 47 |  |  | Кустарники леса | | 1 |
| 48 |  |  | Травянистые растения леса | | 1 |
| 49 |  |  | Лесная аптека. *Практическая работа №5: «Работа с гербариями растений своей местности»* | | 1 |
| 50 |  |  | Животные леса | | 1 |
| 51 |  |  | Птицы — лесные жители | | 1 |
| 52 |  |  | Пресмыкающиеся —обитатели леса | | 1 |
| 53 |  |  | Насекомые леса | | 1 |
| 54 |  |  | Если ты пришёл в лес… | | 1 |
| 55 |  |  | Что мы знаем о воде. *Практическая работа №6: «Свойства воды»* | | 1 |
| 56 |  |  | Путешествие капельки | | 1 |
| 57 |  |  | Какие бывают водоёмы. Болото — естественный водоём | | 1 |
| 58 |  |  | Что такое река | | 1 |
| 59-60 |  |  | Обитатели пресных вод.  Животные и растения. | | 2 |
| 61 |  |  | Обитатели солёных водоёмов | | 1 |
| 62-63 |  |  | Растения и животные луга | | 2 |
| 64-65 |  |  | Растения и животные поля. *Практическая работа №7: «Работа с гербариями растений своей местности»* | | 2 |
| 66 |  |  | Растения и животные сада | | 1 |
| **Раздел «Природа и человек» (2 ч)** | | | | | | |
| 67 |  |  | Контрольная работа за год. | | 1 | *Моделирование* ситуаций: человек и природа.  *Поиск информации* на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе».  *Составлять*  небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.  *Приводить* примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе.  *Приводить*  примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности) |
| 68 |  |  | Урок-повторение.  Человек —часть природы. | | 1 |
|  |  |  | ИТОГО: | | 68 |  |