**Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.  Приказ №  И.о.директора школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сараева Н.В. |

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «Окружающий мир»**

**3 класс**

Составитель: учитель начальных классов

Полякова Т.И.

**2015-2016 уч. год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.Т. Поглазовой к курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений,в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Количество часов: всего- 68, в неделю-2, в соответствии с годовым календарным учебным планом МОУ «Начальная школа-детский сад р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»

Плановых экскурсий-4, проверочных работ- 5.

*Используется следующий учебно- методический комплект:*

- О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. Учебник по окружающему миру для 3 класса. 2 части.- Смоленск: « Ассоциация 21 век», 2013 г.

- О.Т. Поглазова. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 3 класса.2 ч.- Смоленск: « Ассоциация 21 век», 2015 г.

- О.Т. Поглазова. Тестовые задания по окружающему миру для учащихся 3 класса образовательных учреждений.- Смоленск: « Ассоциация 21 век», 2013.

В курсе «Окружающий мир» интегрированы знания о природе, человеке и обществе, об истории России, что представляет младшим школьникам широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

***Основными целями*** образовательного процесса являются:

-создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;

-последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;

-формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры;

-выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействии с окружающим миром;

-создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При разработке рабочей программы и развернутого тематического планирования ставились следующие ***задачи:***

-продолжить разносторонние развитие личности ребенка (развитие интеллекта, эмоций, творческих способностей учащихся и их нравственное воспитание), развитие интегративного, экологического, вариативного мышления;

-последовательное формирование у третьеклассников целостной картины окружающего мира; ознакомление с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, человека и общества; освоение ими знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методов познания для дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных курсов биологии, физики, химии, астрономии, географии, экологии и обществоведческих дисциплин;

-воспитание у детей бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к здоровью, любви к природе; в быту, в обществе.

**Программа курса «Окружающий мир» 3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательная линия** | **Содержание курса** |
| **Разнообразие изменений в окружающем мире** | Изменения, происходящие роде, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, изменения быта и культуры).  Наблюдения – источник знаний о природе и способ ее изучения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) и наблюдения за ними. Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Температура. Термометр. Измерения температуры и наблюдения за изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.  Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительность светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.  Значение природы в жизни наших предков. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.  Наблюдения, опыты, практические работы: наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом в разное время года; видение дневника наблюдений природных явлений в течение учебного года; проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода; изготовление из бумаги модели термометра; измерение температуры воздуха, воды |
| **Осенние изменения в природе и в жизни человека** | Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентября – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жизни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве.  Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи.  Наблюдения, практические и творческие работы: изготовление сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние работы на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка».  Экскурсия в лес (в парк, к водоему). |
| **Тела и вещества** | Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояние вещества.  Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Простейшие. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.  Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение под лупой мелких деталей предметов, изготовление из пластилина тел различной формы, исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность). |
| **Свойства воздуха, воды, почвы** | Значение воздуха для живого. Физические свойства воздуха. Состав чистого воздуха. Различие состава воздуха в лесу, у водоема, в городе, в комнате. Источники загрязнения воздуха. Важность проветривания помещений. Чистый воздух и здоровье. Меры по охране воздуха от загрязнения. Использование воздуха нашими предками.  Значение воды для живого. Соленая и пресная вода в природе. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. Очистка воды: в природе, в быту, в городе. Значение воды для здоровья. Необходимость бережного использования воды. Роль воды в жизни наших предков и ее использование.  Почва и ее значение для живого. Образование почвы. Состав почвы и ее плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Правила гигиены при работе с почвой. Круговорот веществ в почве. Разрушение плодородного слоя почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Роль растений в защите почвы от разрушений. Меры по охране почв от загрязнений.  Старинные орудия обработки почвы. Культуры, возделываемые нашими предками. Появление новых сельскохозяйственных культур. Современные сельскохозяйственные машины. Удобрения. Сохранение и повышение плодородия почвы.  Наблюдения, практические и творческие работы: исследование свойств воздуха и воды, состава почвы; очистка загрязненной воды с помощью простейшего фильтра; моделирование круговорота воды и веществ в природе; изготовление аппликации «Обитатели почвы»  Экскурсия на поле, к водоему (к водонапорной башне, к колодцу). |
| **Зимние изменения в природе и жизни человека** | Признаки зимы. 22 декабря — лень зимнего солнцестоя­ния. Особенности погоды зимних месяцев. Образование сне­жинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитате­лей почвы и водоемов. Зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека.  Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний пе­риод в жизни травянистых растений, кустарников, кустарнич­ков, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой.  Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка животных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь человека диким животным в зимнее время.  Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праз­дники, обычаи.  Наблюдения, практические и творческие работы*:* наблюде­ние растений и животных в зимнее время; исследование снего­вого покрова, коры и спила деревьев; исследование свойства снега и льда; изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц; сбор и изготовление коллекции семян деревьев.  Экскурсияв лес (в парк, на пришкольный участок). |
| **Организм человека и ею здоровье** | Роль знаний о своем организме. Здоровый образ жизни. Организм человека. Функции внешних и внутренних ор­ганов. Рождение и развитие человека.  Основные части скелета и их назначение. Функции суставов и свойства костей скелета. Предупреждение искривле­ния позвоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах.  Мышцы и их назначение. Важность тренировки мышц. Первая помощь при растяжении связок.  Кровь и ее роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необ­ходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях.  Органы дыхания. Инфекционные и простудные заболе­вания органов дыхания; их предупреждение. Вред табачно­го дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе.  Состав пищи. Витамины и их необходимость для организ­ма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.  Традиционная пища наших предков и ее изменение с те­чением времени.  Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.  Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигие­на органов чувств; предупреждение их заболеваний. Как ле­чились наши предки.  Нервная система и ее назначение. Роль головного и спин­ного мозга. Значение выполнения режима дня и природы для сохранения и укреплении нервной системы.  Наблюдения, опыты, практические и творческие работы*:* рассматривание модели скелета; выработка правильной осан­ки; наблюдение за работой мыши; измерение пульса в покос и после нагрузки; рассматривание кожи под лупой. |
| **Развитие животных и растений** | Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб.земноводных. Важность знаний о ста­диях развития животных.  Многообразие растений (водоросли, мхи.папоротни­ки, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолю­бивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчи­вые растения.  Растение — живой организм. Органы цветкового расте­ния. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян. Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения рас­тений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой по­рослью).  Наблюдения, практические и творческие работы:проращи­вание семян и наблюдение за развитием растения; изготов­ление аппликаций «От семени до семени» или «Стадии раз­вития животного» (по выбору).  Экскурсияв зоологический музей, ботанический сад. |
| **Весна — утро года** | Особенности погодных условий в марте, апреле, мае. 21 марта — лень весеннего равноденствия. Таяние снега, ле­доход. 22 апреля — День Земли. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. Прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Значение птиц ятя человека. Появле­ние потомства у диких и домашних животных. Сокодвиже­ние, развертывание листьев, цветение растений. Особеннос­ти ухода весной за комнатными растениями.  Весенние заботы полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений. Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия.  Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обы­чаи и праздники.  Наблюдения, практические и творческие работы:уход за комнатными растениями и растениями пришкольного учас­тка; подготовка праздника птиц, изготовление аппликации «Здравствуй, весна».  Экскурсияна пришкольный участок (в парк, в лес). |
| **Изменение быта и культуры наших предков** | Важность исторических знаний для людей. Наука ис­тория. Исторические источники. Значение археологичес­ких раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Как стать знато­ком истории.  Старинный уклад жизни (семья, род, племя, народ; ста­рейшина, совет старейшин, вождь). Природа в жизни и веро­ваниях наших предков. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.  Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Уст­ройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельс­ких жителей.  Возникновение городов на Руси. Старинный город-кре­пость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов -архитектурные памятники России. Городские постройки. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклодувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших пред­ков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревян­ного зодчества.  Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жи­телей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.  Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.  Одежда сельских и городских жителей в старину. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. На­циональные одежды жителей родного края.  Обучение грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в ста­рину. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Церковноприходская школа. Старинная школьная фор­ма, принадлежности, учебники. Отличие современной школы от старинной. Учреждения образования в родном крае.  Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.  Наблюдения, практические и творческие работы:состав­ление аппликаций «Прошлое и настоящее» (но выбору); рас­сматривание изделий мастеров родного края; ролевая игра «Встречают по одежке»; изготовление классного плаката "Обещание деревьям».  Экскурсиив музей (краеведческий, исторический, народ­ного творчества), по родному городу, поселку. |
| **Впереди — лето** | Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Заботы жителей сельской и городской местности в летний пе­риод. Правила безопасного поведения на солнце, на воде, в лесу, в городе во время летних каникул. |

**Планируемые предметные результаты освоения программы3-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | |
| **ученик научиться** | **ученик получит возможность научиться** |
| **«Человек и природа»** | **– различать понятия:** природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние; тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём; метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холоднокровные и теплокровные животные, линька, спячка;организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств; проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод; **– наблюдать** предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;**– обобщать** результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; **– характеризовать** погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных; **– называть части** термометра, объяснять их назначение; **– проводить** измерения температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;**– называть** основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;**– исследовать** опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени; **– характеризовать** состав и свойства воздуха, воды, почвы; **– рассказывать**, как происходит круговорот воды в природе;об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;**– объяснять** значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека; **– приводить** примеры тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;**– характеризовать** строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;**– соблюдать** правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены; **– проводить** самонаблюдения за работой некоторых органов своего организма; **– характеризовать** условия, необходимые для жизни и развития растений и животных; **– характеризовать** отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;**– характеризовать** отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;**– приводить** примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов; **– моделировать** последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения; **– различать стадии** развития насекомых, рыб, птиц, земноводных;**– различать части** растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции; **– объяснять**, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;**– понимать**, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению; **– осознавать** необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях. | ­– устанавливать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, причины сезонных изменений в жизни растений и животных;  – различать метеорологические приборы;  – предсказывать погоду по местным признакам;  – рассказывать о строении веществ, о расположении молекул  в твёрдом, жидком, газообразном состоянии вещества; об образовании росы, снежинок, изморози, гололедицы; о разнообразии видов почв;  – приводить примеры очистных сооружений;  – определять состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле;  – рассказывать о мире невидимых живых организмов (простейшие и бактерии), их роли в распространении болезней;  о клетках крови (лейкоцитах, эритроцитах, тромбоцитах) и их роли в жизни человека;  – сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;  – следовать правилам здорового образа жизни;  – формулировать познавательную задачу перед проведением наблюдения или опыта, подбирать оборудование, планировать ход работы, осуществлять целенаправленные наблюдения, делать выводы по их результатам и фиксировать их в предложенной (или  выбранной самим учеником) форме;  – выращивать растение одним из изученных способов;  – собирать краеведческий материал о природе родного края, обобщать его и представлять одноклассникам. |
| **«Человек и общество»** | **– различать** понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма; **– характеризовать** исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;**– описывать** изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий); **– выявлять** отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника; **– рассказывать** об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас; **– приводить** примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ; **– заботливо** относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья. | – использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, научно-популярную, и художественную литературу)  с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной  информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и письменных сообщений;  – рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;  – описывать культурные достопримечательности родного города (села, районного центра, области);  – ценить опыт предыдущих поколений людей, нравственно-  этические нормы отношения людей, поведения в обществе;  – понимать, что, изучая законы природы, человек преобразует  её, изобретает более совершенные приборы, создаёт устройства и  орудия, облегчающие труд, что деятельность человека может при-  водить к загрязнению окружающей среды;  – прогнозировать негативные последствия деятельности чело-  века, стараться избегать их;  – осознавать важность культурного поведения в обществе;  – конструировать из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинную одежду, предметы быта;  – понимать, что быт и культура людей менялись с течением  времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться  жить в гармонии с природой;  – рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного города  (села, районного центра);  – собирать краеведческий материал о занятиях, быте и куль-  туре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам. |
|  |  |  |

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

**средствами предмета «Русский язык» на конец 3-го класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные качества:** | **Регулятивные УУД:** | **Познавательные УУД:** | **Коммуникативные УУД:** |
| –– способность различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;  – положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества;  – познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;  – интерес к исследовательской деятельности;  – творческие способности, воображение, фантазия;  – способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;  – экологическая культура, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в школе, в классе, на улице, дома, в общественных местах, на природе;  – чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы и культуры; понимание того, что природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;  – желание вести здоровый образ жизни. | – осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;  – по значкам-заголовкам, по заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу (перед чтением текста, перед выполнением задания, перед проверкой знаний и  умений в рабочей тетради и тетради для тестовых заданий);  – планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;  – проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;  – осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;  – оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников). | – воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации (заголовки с установками на цель чтения и вопросы после текста для осмысления прочитанного);  – понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую;  – осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;  – использовать словари и другую справочную литературу;  – характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;  – выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;  – выполнять начальные формы проектной исследовательской деятельности, осуществлять поиск необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ;  – представлять результаты учебной работы в разных формах (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, схема, демонстрация опыта и др.);  – осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;  – пользоваться моделями для изучения строения природных  объектов, объяснения природных явлений. | – осознавать речь как способ общения людей;  – участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;  – высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе,  в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;  – составлять небольшие монологические сообщения и представлять их одноклассникам;  – вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению |

|  |  |
| --- | --- |
| **Преобладающие виды работы:** | **Приемы, методы и формы работы:** |
| дидактические игры  зарисовка растений и раскрашивание  рассматривание муляжей  моделирование  наблюдения  практические работы | дидактическая игра  работа с учебным и научно – популярным текстом  дидактические рисунки и иллюстрации  составление таблиц, схем, моделей  работа с лабораторным оборудованием |

Содержание изучаемого материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1 | Изменения в природе и жизни человека | 8 ч. |
| 2 | До свидания, лето, здравствуй, осень! | 4 ч. |
| 3 | Путешествие в мир веществ | 14 ч. |
| 5 | Идет волшебница зима | 5 ч. |
| 6 | Развитие живых организмов | 13 ч. |
| 8 | Навстречу весне | 12 ч. |
| 9 | Как жили наши предки | 12 ч. |
|  | итого | 68 ч |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3 класс О.Т. Поглазова

2 часа (68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения уроков** | **Тема уроков** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Изменения в природе и жизни человека (8ч)** | | | | |
|  |  | Земля – наш общий дом. Повторение и систематизация знаний 1и 2 классов. | 1 | **Обобщать** полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, **приводить примеры** их представителей(на местном материале).  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Обсуждать** необходимость природоохранной деятельности людей.  **Наблюдать** изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей.  **Сравнивать** по времени изменения в природе, в общественной жизни.  **Наблюдать** атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой.  **Декодировать и кодировать** условные знаки погоды.  **Объяснять,** как образуются облака, какими они бывают, каким бывает состояние облачности; что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется.  **Называть** части термометра, **измерят**ь с его помощью температуру воздуха, воды, **объяснять** правила пользования термометром.  **Объяснять**, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют.  **Объяснять,** чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в грозу.  **Характеризовать изменения** погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц.  **Рассказывать,** как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале).  **Ставить** познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.  **Работать** с учебным текстом, **выделять** главную информацию, **рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), **пользоваться** словарём. |
|  |  | Разнообразие изменений в окружающем мире | 1 |
|  |  | Времена года. Старинный и современный календарь. | 1 |
|  |  | Природные явления и погода | 1 |
|  |  | Необычные природные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных явлений. | 1 |
|  |  | Температура и ее измерение | 1 |
|  |  | Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе. | 1 |
|  |  | Прогноз погоды | 1 |
| **До свидания, лето, здравствуй, осень! (4ч)** | | | | |
|  |  | Осень в неживой природе  Растения осенью. | 1 | **Объяснять (характеризовать)** движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.  **Наблюдать** сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), **характеризовать** существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.  **Объяснять** причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе.  **Приводить примеры** сезонных явлений**, выявлять** связи между неживой и живой природой, **исследовать** в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.  **Характеризовать** осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, **объяснять** их причины.  **Обобщать** результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, **делать выводы.**  **Наблюдать** труд людей родного края (в процессе экскурсии), **обсуждать** жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.  **Сравнивать** исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая (подготовки к весенним работам), подготовки к зиме.  **Собирать** краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, **фотографировать** объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.  **Рассуждать** о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, о**бъяснять** смысл народных пословиц и поговорок.  **Извлекать информацию** о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.  **Выражать** эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и **отражать** его в своих творческих работах.  **Выбирать** форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года» |
|  |  | Осенние явления в жизни животных. | 1 |
|  |  | Осень в жизни человека. Осенние заботы и обычаи наших предков. | 1 |
|  |  | Обобщающий урок. Проверочная работа № 1. | 1 |
| **Путешествие в мир веществ (14 ч.)** | | | | |
|  |  | Тела и вещества. Три состояния вещества | 1 | **Организовывать**свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы).  **Составлять** план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности.  **Наблюдать и проводить** простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, **обобщать и делать выводы** по результатам наблюдений, опытов и **фиксировать** их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке).  **Составлять и читать** простые схемы и таблицы.  **Выполнять** разные типы тестовых заданий, **оценивать** результаты своего учебного труда.  **Различать** понятия «тело» и «вещество», **приводить примеры** тел и веществ, описывать их.  **Сравнивать** тела и вещества, **находить** сходства и различия, **выявлять** их общие и отличительные свойства.  **Приводить примеры** твёрдых, жидких и газообразных веществ, **называть** их существенные признаки и свойства. |
|  |  | Строение и свойства веществ. | 1 |
|  |  | Удивительные открытия. | 1 |
|  |  | Проверочная работа № 2. | 1 |
|  |  | Воздух : его состав и свойства | 1 | **Характеризовать** значение воздуха, воды, почвы для жизни, **приводить примеры** их использования в жизнедеятельности людей.  **Приводить примеры** источников загрязнения воздуха, воды, почвы, **доказывать** необходимость сохранения их чистоты, **участвовать** в природоохранных мероприятиях.  **Характеризовать**(на основе опытов) свойства воздуха, воды и **сравнивать** их.  **Определять** (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы.  **Называть** три состояния воды, процессы её перехода из одного состояния в другое, описывать условия, при которых эти процессы происходят.  **Объяснять,** какобразуются родники, как образуются туман, роса, изморозь, как происходиткруговорот воды в природе.  **Характеризовать** роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого.  **Сравнивать**  старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.  **Находить** нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др.  **Собирать** краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, **фотографировать** старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях. |
|  |  | Как используют воздух. | 1 |
|  |  | Вода и её свойства. | 1 |
|  |  | Очистка воды. | 1 |
|  |  | Превращения воды. | 1 |
|  |  | Круговорот воды в природе. | 1 |
|  |  | Почва, ее состав и свойства. | 1 |
|  |  | Обитатели почвы. | 1 |
|  |  | Почва – кормилица.  Как возделывали почву наши предки. | 1 |
|  |  | Обобщающий урок.  Проверочная работа № 3. | 1 |
| **Идет волшебница зима (5 ч)** | | | | |
|  |  | Экскурсия.  Наблюдение зимних изменений в природе. | 1 | **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей, **сравнивать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, **характеризовать** способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных. **Наблюдать** сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), **характеризовать** существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.  **Объяснять** причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе.  **Приводить примеры** сезонных явлений**, выявлять** связи между неживой и живой природой, **исследовать** в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.  **Характеризовать** осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, **объяснять** их причины.  **Обобщать** результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, **делать выводы.**  **Наблюдать** труд людей родного края (в процессе экскурсии), **обсуждать** жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.  **Сравнивать** исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая (подготовки к весенним работам), подготовки к зиме. |
|  |  | Зимние явления в неживой природе. | 1 |
|  |  | Растения зимой. | 1 |
|  |  | Зима в жизни животных. | 1 |
|  |  | Январь – середина зимы. Зима в жизни наших предков. Тест | 1 |
| **Развитие живых организмов (13 ч)** | | | | |
|  |  | Организм человека. | 1 | **Характеризовать** науки, изучающие организм человека и его здоровье.  **Объяснять** необходимость соблюдения правил здорового образа жизни,  **характеризовать** зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения.  **Объяснять** сходства и различия между человеком и другими млекопитающими.  **Называть** части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов.  **Находить** части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле.  **Характеризовать** (по рисункам-схемам) строение иосновные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной.  **Характеризовать** (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение иосновные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  **Проводить самонаблюдения** за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств.  **Измерять** температуру тепа, вес и рост человека.  **Определять** (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки.  **Прослеживать** процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам.  **Называть** вещества, входящиев состав пищи, **объяснять** значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, **составлять** сбалансированное меню.  **Исследовать** свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха.  **Обсуждать** важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.  **Оценивать** потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе.  **Моделировать** в ходе практической работы (совместно с школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  **Проводить наблюдения, выполнять опыты**согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.  **Рассматривать** иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).  **Составлять** краткиесообщенияпо результатам проведённых наблюдений и опытов.  **Соблюдать** правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.  **Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.). |
|  |  | Скелет - надежная опора и защита | 1 |
|  |  | Мышцы и их значение.  Развитие мышц. | 1 |
|  |  | Органы дыхания. Предупреждение их заболевания. Вред курения. | 1 |
|  |  | Кровеносная система | 1 |
|  |  | Удивительная жидкость – кровь | 1 |
|  |  | Питание и органы пищеварения. Как питались наши предки. | 1 |
|  |  | Очистка организма, органы выделения. | 1 |
|  |  | Нервная система и ее роль в организме | 1 |
|  |  | Органы зрения и слуха |  |
|  |  | Органы обоняния, вкуса, осязания | 1 |
|  |  | Как лечились наши предки | 1 |
|  |  | Здоровый образ жизни.  Проверочная работа №4 | 1 |
| **Навстречу весне ( 12 ч)** | | | | |
|  |  | Весна- утро года.  Как на Руси провожали зиму | 1 | **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей, **сравнивать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, **характеризовать** способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных.  **Называть** стадии развития разных групп животных, **прослеживать и сравнивать** (по рисункам-схемам) стадии развития птиц, насекомых, земноводных и рыб.  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей, **характеризовать** условия, необходимые для жизни и развития растений, **приводить примеры** разных групп растений, **называть** их существенные признаки, **различать** хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности).  **Объяснять** значение слов: дикорастущее растение, культурное, лекарственное; светолюбивое растение, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое; однолетнее растение и многолетнее.  **Различать** органы цветкового растения, **сравнивать** их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям).  **Наблюдать** демонстрационные опыты по выявлению состава семян, **самостоятельно** опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семени (фасоли, гороха, кабачка или другого растения).  **Характеризовать** способы размножения растений, **описывать** последовательность развития цветкового растения из семени (по рисунку-схеме).  **Прослеживать** (опытным путём) развитие растения из семени, **выращивать** растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа).  **Обсуждать** экологически грамотное поведение в природе,**участвовать** в природоохранных мероприятиях, **рисовать** природоохранные знаки, плакаты.  **Составлять** тематический словарь понятий с объяснением их значения..  **Готовить** устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов.  **Пересказывать** небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, **восстанавливать** учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и **обсуждать** полученные сведения.  **Сотрудничать** при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода).  **Пользоваться** рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. |
|  |  | Размножение животных.  Развитие птиц. | 1 |
|  |  | Развитие рыб и земноводных | 1 |
|  |  | Стадии развития насекомых | 1 |
|  |  | Развитие цветковых растений  Корни и стебли растений | 1 |
|  |  | Листья растений, их роль в жизни растений | 1 |
|  |  | Цветок и плод растения.  Способы размножения растений | 1 |
|  |  | Весенние изменения в жизни растений и животных. | 1 |
|  |  | Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и в жизни людей. | 1 |
|  |  | Обобщающий урок.  Проверочная работа №5 | 1 |
| **Как жили наши предки (12 ч)** | | | | |
|  |  | История вокруг тебя. | 1 | **Объяснять**, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.  **Пересказывать** (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали.  **Собирать**  краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город ( село), **находить** сведения о возникновении родного города ( села), происхождении его названия, герба, названий улиц.  **Характеризовать** старинные жилища народов нашей страны (своего региона), **объяснять** значение исторического центра старинного города (села), **доказывать** необходимость охраны исторических памятников.  **Описывать** основные элементы герба своего города, **рассказывать** о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках.  **Сравнивать** устройство старинной избы и утвари с современными домами, квартирами, предметами быта.  **Сопоставлять** исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян.  **Называть** старинные ремёсла, изделия ремесленников (по иллюстрациям или реальным предметам).  **Сравнивать** старинную и современную одежду, школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников и способы их изготовления.  **Изготавливать** (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др.  **Обсуждать** взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и **сравнивать** с занятиями современных детей.  **Обмениваться** впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов.  **Готовить** небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.  **Находить**  и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др.  **Участвовать**  в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками (ремёсла и предметы быта, национальные кухни народов края, элементы узоров в одежде, старинные игры детей и др.) |
|  |  | Чему поклонялись наши предки | 1 |
|  |  | Образ жизни наших предков | 1 |
|  |  | Жизнь на селе в старину.  Какими были порядки в семье. | 1 |
|  |  | Старинные города. | 1 |
|  |  | Ремесленники, их изделия. | 1 |
|  |  | Торговое дело на Руси. | 1 |
|  |  | Одежда наших предков. | 1 |
|  |  | Учение на Руси. | 1 |
|  |  | Обобщающий урок.  Проверочная работа № 6 | 1 |
|  |  | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |
|  |  | Что мы узнали об изменениях в окружающем мире. Обобщение. Контрольная работа | 1 |

**Литература:**

1. Программы образовательных учреждений. О.Т. Поглазова. Окружающий мир. 1-4 классы - Смоленск: « Ассоциация 21 век», 2010
2. О.Т. Поглазова. Методические рекомендации к учебнику « Окружающий мир» для 3 класса общеобразовательных учреждений.- Смоленск: « Ассоциация 21 век», 2010.
3. Электронное пособие по окружающему миру для 3-4 классов / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин.- Смоленск: Ассоциация хх1 век, 2009.