**Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**«Начальная школа – детский сад р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено  « » 2015 г.  Приказ №  И.о.директора школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сараева Н.В. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

**3 класс**

Составитель: учитель Полякова Т.И.

**2015- 2016 уч. год**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | В начальной школе изучение математики имеет особое зна­чение в развитии младшего школьника. Приобретенные им зна­ния, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также не­обходимыми для применения в жизни. |
| 2. Адресат | Программа адресована учащимся третьих классов МОУ «Начальная школа-детский сад р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области» |
| 3. Соответствие Государственному образовательному стандарту | Данная программа по математике разработана на осно­ве федерального государственного стандарта по начальной школе и авторской программы Истоминой Н.Б. |
| 4. Целевая установка | * **математическое развитие** младшего школьника - (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); формирование способности к интеллектуальной деятельности (ло­гического и знаково-символического мышления), пространст­венного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации * **освоение** начальных математических знаний - пони­мание значения величин и способов их измерения; использо­вание арифметических способов для разрешения сюжетных си­туаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выпол­нения арифметических действий; * **воспитание** интереса к математике, стремления исполь­зовать математические знания в повседневной жизни. |
| 5. Результаты обучающихся | На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.  ***Личностными*** результатами обучающихся являются: готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; познавательный ин­терес к математической науке.  ***Метапредметными*** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию' с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения "объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, опреде­лять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.  ***Предметными*** результатами обучающихся являются: осво­енные знания о числах и величинах, арифметических действи­ях, текстовых задачах, геометрических фигурах, умения выби­рать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения вели­чин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения мча тематических задач. |
| 6. Специфика программы | В процессе изучения курса математики у обучающихся фор­мируются представления о числах как результате счета и изме­рения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить не­известный компонент арифметического действия поизвестным, составлять числовое выражение и находить его значение в со­ответствии с правилами порядка выполнения действий; накап­ливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в  процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими гео­метрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами из­мерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диа­граммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.  Образовательные и воспитательные задачи обучения мате­матике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их ре­шения. В организации учебно-воспитательного процесса важ­ную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств  Содержание примерной программы по математике позво­ляет шире использовать дифференцированный подход к уча­щимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и ус­пешное продвижение в математическом развитии. |
| 7. Универсальные учебные действия | В результате освоения предметного содержания курса ма­тематики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание пра­вил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выраже­ний, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обуча­ющиеся используют простейшие предметные, знаковые, графи­ческие модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовыва­ют их в соответствии с содержанием задания (задачи).  В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математи­ческий текст, формируются речевые умения (дети учатся вы­сказывать суждения с использованием математических терми­нов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу вы­полнения задания, выбирать доказательства верности" или неверности выполненного действия, обосновывать этапы реше­ния учебной задачи, характеризовать результаты своего учебно­го труда.  Математическое содержание позволяет развивать и орга­низационные умения: планировать этапы предстоящей рабо­ты, определять последовательность учебных действий; осу­ществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.  В процессе обучения математике школьники учатся участво­вать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по по­иску информации, проявлять инициативу и самостоятельность. |
| 8. Основные содержательные линии курса | * «Числа и величины», * «Арифметические действия», * «Текстовые задачи», * «Простран­ственные отношения. Геометрические фигуры», * «Геометричес­кие величины», * «Работа с данными».   Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разде­лов курса математики. |
| 9. Структура программы | **Числа и величины**  Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллио­на. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в ви­де суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чи­сел, знаки сравнения.  Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), вре­мени (секунда, минута, час, сутки, чеделя, месяц, год, век). Со­отношения между единицами измерения однородных величин Сравнение и упорядочение однородных величин.  **Арифметические действия**  Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Табли­ца сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1, Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахожде­ние значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и груп­пировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильнос­ти вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произве­дения, частного.  **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Зада­чи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы; движения (скорость, время, пройденный путь), ра­боты (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предме­тов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, коли­чество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, ко­нец, продолжительность события)  Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по зна­чению его доли.  **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.)  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг." Исполь­зование чертежных документов для выполнения построений.  Геометрические формы в окружающем мире. Распознава­ние и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, ци­линдр, конус  **Геометрические величины**  Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, деци­метр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра тре­угольника, прямоугольника, квадрата.  Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисле­ние площади прямоугольника.  **Работа с данными** *(изучается на основе содержания всех разделов математики)*  Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.  Таблица: чтение и заполнение таблицы Интерпретация таб­лицы.  Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой. |
| 10. Виды учебной деятельности | * Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин. * Обнаружение моделей геометрических фигур, математи­ческих процессов зависимостей в окружающем мире * Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, раз­метка), выполнять построения и вычисления, анализировать за­висимости. * Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. * Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение. * Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа * Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. * Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. * Сбор, обобщение и представление данных, полученных входе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера). * Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. |
| 11. Требования к знаниям и умениям учащихся. | К концу обучения в начальной школе будет обеспечена го­товность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического развития:   * осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общече­ ловеческой культуры, * способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.); * применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования пра­вил, составления алгоритма выполнения действия; * моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.), * выполнение измерении в учебных и житейских ситуаци­ях, установление изменений, происходящих с математическими объектами; * проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок; * поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. |
| 12. Формы организации учебного процесса | * Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт * Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа |
| 13. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых. | * Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки  1. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа) |
| 12. Итоговый контроль | 1. Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса. 2. Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы или теста. |
| 13. Объем и сроки изучения | В соответствии с годовым календарным учебным планом МОУ «Начальная школа-детский сад р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области» на изучение математики отво­дится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год. |

**Материальное обеспечение курса «Математика» 3 класс**

***Учебники и тетради с печатной основой для учащихся***

1) Истомина Н.Б. Математика. В 2 частях.3 класс: Учебник. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013.

2) Истомина Н.Б. Тетради №1,2 по математике для 3 класса. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2015.

3) Истомина Н.Б. Тестовые задания по математике для 3 класса. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2014.

4) Истомина Н.Б. Контрольные работы по математике для 1-4 классов - Тула: Родничок, Астрель, 2012.

***Пособия для учителя***

1. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 3 класс». - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013.
2. Пояснительная записка. Программа, Планирование. «Математика» Н.Б. Истомина Смоленск Ассоциация XXI век , 2013 год
3. Уроки математики: 3 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: Пособие для учителя / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, И. Ю. Иванова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

**Программа курса «Математика» 3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательная линия** | **Содержание курса** |
| **Площадь и периметр фигуры.** | Сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Составление заданных плоских фигур из частей. Равносоставленные фигуры. Единицы площади. Сравнение площадей фигур. Сложение, вычитание площадей; умножение и деление площади на число. Квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Площадь и периметр прямоугольника. |
| **Умножение** | Таблица умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10.  Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Взаимосвязь умножения и деления. Распределительное свойство умножения. Приемы устного умножения двузначного числа на однозначное. |
| **Деление** | Смысл деления. Названия компонентов и результата действия деления. Взаимосвязь умножения и деления. Невозможность деления на нуль. Деление числа на 1 и на само себя. Понятие «уменьшить в...». Кратное сравнение. (Во сколько раз …?) Деление суммы на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. |
| **Работа с информацией** | Знакомство с диаграммой. Постановка вопросов к диаграмме. Комментарий к диаграмме. |
| **Арифметические** **действия** | Правила порядка выполнения действий в выражениях. Сходство и различие числовых выражений. Преобразование числовых выражений. Выбор числового выражения, соответствующего данной схеме. |
| **Многозначные числа** | Четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа. Нумерация многозначных чисел. Понятия разряда и класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Алгоритм письменного сложения и письменного вычитания. |
| **Числа** **и величины** | Единицы массы (грамм и килограмм) и соотношение между ними. Единицы длины (километр, метр, дециметр, сантиметр) и соотношения между ними. Единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними. Единицы времени. Соотношения единиц времени. |
| **Текстовые задачи** | Текстовые арифметические задачи, при решении которых используются:  1) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  2) понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  3) разностное и кратное сравнение;  4) прямая и обратная пропорциональность. |
| **Геометрические фигуры** | Выделение фигур на чертеже (треугольник, прямоугольник, квадрат). Многогранники. Куб. Прямоугольный параллелепипед. Классификация многоугольников и многогранников. Развёртка куба. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. |

**Планируемые предметные результаты освоения программы3-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | |
| **ученик научиться** | **ученик получит возможность научиться** |
| **Числа и величины**  **Арифметические действия**  **Работа с текстовыми задачами**  **Геометрические фигуры**  **Геометрические величины**  **Работа с информацией** | 1) сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);  2) использовать соотношение единиц площади для вычисления площади прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника;  3) измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;  4) использовать табличное умножение для вычисления  значений произведений;  5) использовать предметный смысл деления при анализе  практических ситуаций;  6) понимать символическую модель деления, взаимосвязь  умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата  умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);  7) пользоваться отношением «меньше в …» и понимать его  связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в …», «меньше на …», «больше на …»;  8) отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?»,  «Во сколько раз меньше?»;  9) читать, понимать и сравнивать тексты арифметических  задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделятьв них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;  10) устно умножать двузначное число на однозначное;  11) устно делить двузначное число на однозначное;  12) устно делить двузначное число на двузначное;  13) использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях;  14) читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;  15) выявлять признак разбиения многозначных чисел на  группы;  16) выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда  и продолжать ряд по тому же правилу;  17) строить и читать столбчатые диаграммы;  18) вычислять значения числовых выражений, пользуясь  правилами порядка выполнения действий в выражениях;  19) пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания;  20) соотносить геометрические фигуры с окружающими  предметами или их частями;  21) понимать учебную задачу и находить способ её решения;  22) рассуждать, используя схемы;  23) анализировать рисунок, текст, схему, диаграмму для по-  лучения нужной информации. | 1) комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);  2) классифицировать числовые выражения, используя  правила порядка выполнения действий в выражениях;  3) применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;  4) решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с «лишними» данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению;  5) самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;  6) приобрести опыт решения логических и комбинаторных  задач;  7) анализировать и сравнивать различные виды учебных  моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;  8) использовать знания о соотношениях единиц длины  (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) для анализа практических ситуаций;  9) использовать знания о соотношениях единиц массы  (тонна, центнер, килограмм, грамм) для анализа практических ситуаций;  10) использовать знания о соотношениях единиц времени  (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций;  11) решать арифметические задачи по данным, записанным в таблице;  12) составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;  13) находить правило, по которому составлен ряд величин;  14) определять длины на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетка, линейка);  15) различать объёмные и плоские геометрические фигуры;  16) различать плоские и кривые поверхности. |

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

**средствами предмета «Математика» на конец 3-го класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные качества:** | **Регулятивные УУД:** | **Познавательные УУД:** | **Коммуникативные УУД:** |
| -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;  - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.  -любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. | –принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  **-** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  **-** различать способ и результат действия;  -контролировать процесс и результаты деятельности;  **-** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  **-** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  **-** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | **–** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  - устанавливать аналогии;  - владеть общим приемом решения задач.  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. | - выражать в речи свои мысли и действия;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия.  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Тема урока | Дата | Содержание | | Характеристика деятельности учащихся |
| **I четверть (36 ч) Учебник «Математика», 3 класс. Часть 1** | | | | | | | |
| **Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (10 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Сравнение и составление числовых выражений, Признаки сходства многоугольников.  С.3-5 | | |  | Наложение фигур друг на друга с целью сравнения их площадей.  Разбиение фигур на квадраты. Использование мерки для  определения площади фигур.  Установление соответствия  рисунка и выражения.  Предметный смысл сочетательного свойства умножения.  Использование сочетательного свойства умножения для  удобства вычислений.  Сравнение произведений и  сумм, содержащих число 10.  Табличные случаи умножения  с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.  Сочетательное свойство умножения. | | Разбивать фигуры на группы по величине их площадей. Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки. Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.  Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.  Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения. Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений .Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем. Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи.  Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  Устанавливать соответствие предметной и символической модели.  Допускать возможность существования различных точек зрения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра.  Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 2 | Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения.  Решение задач.  С.6-7 | | |  |
| 3 | Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений  С.8-9 | | |  |
| 4 | Решение задач. Вычислительные навыки и умения.  С.10-13 | | |  |
| 5 | Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач  С.14 | | |  |
| 6 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую  С.16 | | |  |
| 7 | Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей.  С.17 | | |  |
| 8 | Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла.  С.19 | | |  |
| 9 | Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила  С.20 | | |  |
| 10 | **Контрольная работа № 1** Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | |  |
| **Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (12ч)** | | | | | | | |
| 11/1 | | Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью.  Равносоставленные фигуры. Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда  С.22-25 | |  | Наложение фигур друг на друга с целью  сравнения их площадей.  Разбиение фигур на квадраты.  Использование мерки для определения  площади фигур.  Установление соответствия рисунка и  выражения.  Предметный смысл сочетательного свойства  умножения.  Использование сочетательного свойства  умножения для удобства вычислений.  Сравнение произведений и сумм,  содержащих число 10.  Табличные случаи умножения с числами 7,  6,5,4,3,2. | | Разбивать фигуры на группы по величине их площадей.  Сравнивать площади фигур наложением, с помощью мерки.  Использовать предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.  Записывать произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трех однозначных чисел и находить их значения.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Осуществлять синтез как составление целого из частей  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях  Устанавливать причинно-следственные связи  Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи  Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Допускать возможность существования различных точек зрения  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Формулировать собственное мнение и позицию  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы  Контролировать действия партнёра  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 12/2 | | Решение задач. Умножение с числами 8,9, 1, 0  С.26-27 | |  |
| 13/3 | | Решение задач.  с.28-29 | |  |
| 14/4 | | Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения  С.30-31 | |  |
| 15/5 | | Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок  С.32-34 | |  |
| 16/6 | | Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9,8,7  С.35-37 | |  |
| 17/7 | | Решение задач. Вычислительные навыки и уменис.38-40 | |  |
| 18/8 | | Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы  С.41-43 | |  |
| 19/9 | | Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения  С.44-45 | |  |
| 20-21/10-11 | | Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения  С.46-48 | |  |
| 22/12 | | Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2  С.49 | |  |
| **Сочетательное свойство умножения (6 ч)** | | | | | | | |
| 23/1 | | Знакомство с сочетательным свойством умножения  С.50 | |  | Сочетательное свойство умножения. | | Находить неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения.  Использовать зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять самоконтроль результата |
| 24-25/2-3 | | Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10  С.52-53 | |  |
| 26/4 | | Применение сочетательного свойства умножения при решении задач  С.54-55 | |  |
| 27/5 | | **Контрольная работа № 2** | |  |
| 28/6 | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | |  |
| **Деление (8 ч)** | | | | | | | |
| 29/1 | | Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления.  С.56 | |  | Предметный смысл деления.  Запись выражений и равенств, содержащих  действие деления. Название компонентов и  результатов действия деления, их  взаимосвязь.  Правило о делении значения произведения  на один из множителей. Таблица умножения  и соответствующие случаи деления.  Правила нахождения неизвестного  компонента действия деления по двум  известным. | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели).  Иллюстрировать действие деления на графической модели (рисунке).  Выбирать рисунок, на котором изображено данное равенство.  Подбирать равенство к рисунку.  Выполнять рисунок в соответствии с данными выражениями.  Пояснять значение каждого числа в записи частного.  Проверять истинность равенства на предметных и графических моделях.  Находить значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления).  Составлять равенства из данного, пользуясь правилом о делении значения произведения на один из множителей.  Применять знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления.  Выполнять деление двузначных чисел на однозначные, используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий.  Определять неизвестный компонент деления по двум известным.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять самоконтроль результата  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Осуществлять синтез как составление целого из частей  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении ,свойствах, связях  Устанавливать причинно-следственные связи  Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связиУстанавливать соответствие предметной и символической модели  Допускать возможность существования различных точек зрения  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Формулировать собственное мнение и позицию  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы  Контролировать действия партнёра  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 30-31/2-3 | | Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления.  С.58 | |  |
| 32/4 | | Взаимосвязь компонентов и результата умножения Правило.  62 | |  |
| 33-34/5-6 | | Решение задач. Смысл деления.  С.64 | |  |
| 35-36/7-8 | | Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач.  С.66 | |  |
| **II четверть ( 28 ч)** | | | | | | | |
| **Отношения (больше в..., меньше в…, увеличить в ..., уменьшить в ...) (8 ч)** | | | | | | | |
| 37-39/1-3 | | Предметный смысл отношения «меньше в…»  С.70 | |  | | Предметный смысл отношений  Символическая интерпретация данных  понятий.  Делении числа на 1, делении числа само на  себя. Установка на запоминание правил о  делении числа 0 и о невозможности деления  на 0. | Записывать равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой.  Читать данные равенства с использованием математической терминологии.  Описывать (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения.  Анализировать равенства, содержащие действия умножения и соответствующие ему случаи деления, в которых один из компонентов -число 1.  Формулировать высказывания о наблюдаемых закономерностях.  Выводить правила о делении на 1, о делении числа 0.  Обосновывать невозможность деления на 0.  Находить значения произведений и частных с помощью полученных правил.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять самоконтроль результата  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Осуществлять синтез как составление целого из частей  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении ,свойствах, связях  Устанавливать причинно-следственные связи  Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связиУстанавливать соответствие предметной и символической модели  Допускать возможность существования различных точек зрения  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Формулировать собственное мнение и позицию  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы  Контролировать действия партнёра  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 40-42/4-6 | | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков  С.75 | |  | |
| 43-44/  7-8 | | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число.  Невозможность деления на 0  С.78-81 | |  | |
| **Отношения «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..?» (кратное сравнение) (10 ч)** | | | | | | | |
| 45/1 | | Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения  С.82 | |  | Предметная модель данных отношений.  Символическая интерпретация изменений в  предметной совокупности. Диаграмма.  Интерпретация данных на столбчатой  диаграмме. | | Устно описывать изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений.  Фиксировать данные изменения в символической записи.  Выполнять запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке.  Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.  Сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой  диаграмме.  Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и  графически.  Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для  ответа на вопросы задания.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять самоконтроль результата  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Осуществлять синтез как составление целого из частей  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении ,свойствах, связях  Устанавливать причинно-следственные связи  Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи  Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Допускать возможность существования различных точек зрения  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Формулировать собственное мнение и позицию  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы  Контролировать действия партнёра Использовать речь для регуляции своего действия |
| 46-48/2-4 | | Решение задач. Выбор схематической модели.  С.84-89 | |  |
| 49/5 | | Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой  С.90 | |  |
| 50/6 | | Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма  С.92 | |  |
| 51/7 | | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков  С.94 | |  |
| 52/8 | | Решение задач. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки  С.95 | |  |
| 53/9 | | **Контрольная работа №3** | |  |
| 54/10 | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | |  |
| **Порядок выполнения действий в выражениях (10 ч)** | | | | | | | |
| 55/1 | | Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений  С.96-97 | |  | Правила выполнения действий в числовых  выражениях. Решение задач | | Находить сходство и различие в числовых выражениях  Выбирать числовые выражения, соответствующие правилу и правило,  соответствующее числовому выражению  Вычислять значения числовых выражений  Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения  Преобразовывать числовые выражения  Вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений  Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для  ответа на вопросы задания.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять самоконтроль результата  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Осуществлять синтез как составление целого из частей  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении ,свойствах, связяхУстанавливать причинно-следственные связи  Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связиУстанавливать соответствие предметной и символической модели  Допускать возможность существования различных точек зрения  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Формулировать собственное мнение и позицию  Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы  Контролировать действия партнёра  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 56/2 | | Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач  С.98 | |  |
| 57/3 | | Применение правил. Обоснование выполненных действий.  Вычислительные умения и навыки  С.100 | |  |
| 58-59/4-5 | | Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление  значений выражений. Решение задач  с.102-105 | |  |
| 60/6 | | Решение задач. Составление числовых выражений Вычисление их значений. Сравнение числовых выражений  С.106 | |  |
| 61/7 | | Решение задач. Вычисление значений выражений  С.108 | |  |
| 62/8 | | **Контрольная работа №4** | |  |
| 63/9 | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | |  | Правила выполнения действий в числовых  выражениях. Решение задач | | Вычислять значения числовых выражений  Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения  Преобразовывать числовые выражения  Вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений  Устанавливать причинно-следственные связи |
| 64/10 | | Решение задач. Вычисление значений выражений  С.112 | |  |
|  | | **III четверть (40 ч) Единицы площади (3 ч)** | | | | | |
| 65/1 | | Сравнение площадей с помощью мерок.с.114 | |  | Использование мерки при измерении  площади.  Знакомство с единицами площади.  Возможность выполнения с площадью  операций сравнения, сложения, вычитания,  умножения и деления на число. | | Сравнивать площади фигур с использованием мерок.  Записывать числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой?»  Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).  Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять самоконтроль результата  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Осуществлять синтез как составление целого из частей  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении ,свойствах, связях  Устанавливать причинно-следственные связи  Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи  Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Допускать возможность существования различных точек зрения  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Формулировать собственное мнение и позицию  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы  Контролировать действия партнёра  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 66/2 | | Квадратный сантиметр,  квадратный миллиметр  Квадратный дециметр, квадратный метр  С.116 | |  |
| 67/3 | | Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин  С.118 | |  |
| **Учебник «Математика», 3 класс. Часть 2** | | | | | | | |
| **Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)** | | | | | | | |
| 68-69/1-2 | | Периметр и площадь прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника.  С.3 | |  | Измерение и вычисление площади и периметра  прямоугольника. Решение задач | | Измерять площадь фигур с помощью палетки.  Соотносить способ измерения площади с помощью мерки и способ ее вычисления с использованием длин смежных сторон.  Представлять информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы.  Находить периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон.  Строить прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон.  Сравнивать площади фигур с использованием мерок.  Записывать числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой?»  Сравнивать единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания  или возрастания; осуществлять кратное сравнение).  Выполнять сравнение площадей, арифметические операции с ними.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять самоконтроль результата  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и  Маши из формулировок учебных заданий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Осуществлять синтез как составление целого из частей  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении ,свойствах, связях .Устанавливать причинно-следственные связи  Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Допускать возможность существования различных точек зрения.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  Сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы  Контролировать действия партнёра  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 70-71/3-4 | | Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач  с.7 | |  |
| **Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (10 ч)** | | | | | | | |
| 72-73/1-2 | | Предметная модель распределительного  свойства умножения. Символическая модель  распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число.  С.11-14 | |  | Знакомство с распределительным свойством  умножения.  Обоснование вычислительных приемов с  опорой на это свойство.  Сравнение выражений с использованием  распределительного свойства умножения,  доказательство различных утверждений.  Способ вычисления значения произведения  двузначного числа на однозначное | | Записывать выражения, иллюстрирующие распределительное свойство  умножения.  Применять изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения  выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для  умножения двузначного числа на однозначное.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять самоконтроль результата  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и  Маши из формулировок учебных заданий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных  признаков  Осуществлять синтез как составление целого из частей  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении ,свойствах, связях  Устанавливать причинно-следственные связи  Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  сотрудничестве  Формулировать собственное мнение и позицию  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы  Контролировать действия партнёра  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 74-75/3-4 | | Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение  выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника.  Вычислительные умения и навыки  С.15-17 | |  |
| 76-77/5-6 | | Использование распределительного свойства умножения для  вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение  арифметических задач  с.18-21 | |  |
| 78/7 | | Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки  С.22 | |  |
| 79/8 | | Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема  умножения двузначного числа на однозначное  с.24 | |  |
| 80/9 | | **Контрольная работа № 5** | |  |
| 81/10 | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | |  |
|  | | **Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (6 ч)** | | | | | |
| 82/1 | | Поиск правила записи выражений,  выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи  умножения  с.26 | |  | Знакомство с новым способом вычисления  значений выражений – делением суммы на  число.  Применение способа для удобства  вычислений.  Решение задач. | | Записывать делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число.  Выполнять деление с опорой на изученную таблицу умножения.  Находить значение суммы полученных значений частного.  Устанавливать взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления  суммы на число.  Актуализировать знания о взаимосвязи компонентов и результатов умножения.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять самоконтроль результата  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и  Маши из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных  признаков  Осуществлять синтез как составление целого из частей  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении ,свойствах, связях  Устанавливать причинно-следственные связи  Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Допускать возможность существования различных точек зрения  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  сотрудничестве  Формулировать собственное мнение и позицию  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы  Контролировать действия партнёра  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 83-84/2-3 | | Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение  учебной задачи  с.28-31 | |  |
| 85/4 | | Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное.  Решение арифметических задач  С.32 | |  |
| 86/5 | | Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач  С.33 | |  |
| 87/6 | | Решение задач  С.34 | |  |
|  | | **Деление двузначного числа на двузначное(4 ч)** | | | | | |
| 88-89/1-2 | | Поиск приема деления двузначного числа на  двузначное  С.36 | |  | Подготовка к знакомству с приемом деления  двузначного числа на двузначное.  Повторение распределительного свойства  умножения и свойства деления суммы на  число. Приема деления двузначного числа на  двузначное. | | Составлять равенства, используя данные числа и изученные способы деления  суммы на число.  Выбирать нужные слагаемые и пояснять свой выбор.  Рассуждать при нахождении значений частных, в которых двузначное число  делится на двузначное, на основе взаимосвязи компонентов и результатов деления и умножения.  Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать ее для ответа на вопросы задачи.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять самоконтроль результата  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и  Маши из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных  признаков  Осуществлять синтез как составление целого из частей  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении ,свойствах, связях  Устанавливать причинно-следственные связи  Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Допускать возможность существования различных точек зрения  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  сотрудничестве  Формулировать собственное мнение и позицию  Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы  Контролировать действия партнёра  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 90/3 | | Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач  с.39 | |  |
| 91/4 | | Цена, количество, стоимость.  С.40 | |  |
| **Решение задач (6 ч)** | | | | | | | |
| 92/1 | | Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические  ситуации. Решение арифметических задач разными способами  с.42 | |  | Уточнение понятий «цена», «количество»,  «стоимость» и взаимосвязь между ними.  Совершенствование умения решать задачи с  данными величинами. | | Актуализировать житейские представления о цене, количестве, стоимость товаров.  Выбирать монеты для набора определенной денежной суммы.  Связывать бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления.  Применять имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях.. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять самоконтроль результата  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и  Маши из формулировок учебных заданий.  Осуществлять синтез как составление целого из частей  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении ,свойствах, связях  Устанавливать причинно-следственные связи  Допускать возможность существования различных точек зрения  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  Сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию  Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы  Контролировать действия партнёра  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 93/2 | | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество,  стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки  с.44 | |  |
| 94/3 | | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество,  стоимость. Вычислительные умения и навыки  с.45 | |  |
| 95/4 | | Решение арифметических задач.  С.46 | |  |
| 96/5 | | **Контрольная работа № 6** | |  |
| 97/6 | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  С.47 | |  |
| **Четырехзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы– грамм (12ч)** | | | | | | | |
| 98-99/1-2 | | Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство  с новой счетной единицей – тысяча. Анализ структуры трехзначных и  четырехзначных чисел. Классификация многозначных чисел  с.48-52 | |  | Знакомство с новой счетной единицей –  тысячей.  Чтение и запись четырехзначных чисел.  Правило об умножении любого числа на  100.  Знакомство с единицей длины – километр -  и соотношением : 1 км = 1000 м.  Деление чисел, оканчивающихся нулями,  на 10 и 100.  Знакомство с единицами массы: грамм – и  соотношением 1 кг = 1000 г; тонна – и  соотношением 1т = 1000 кг; центнер – и  соотношением 1ц = 100 кг. | | Разбивать числа на группы по числу цифр.  Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же  правилу.  Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.  Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Наблюдать зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100.  Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений.  Осуществлять самоконтроль путем проверки вычислений на калькуляторе.  Читать и записывать длину, используя основные единицы ее измерения и  соотношение между ними (километр – метр).  Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр.  Высказывать предположения о делении , на 10 и 100.чисел, оканчивающихся  нулями.  Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.  Читать и записывать величины массы, применяя для их измерения изученные  единицы массы и их соотношение.  Записывать данные величины в порядке их возрастания или убывания.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять самоконтроль результата  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и  Маши из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных  признаков  Осуществлять синтез как составление целого из частей  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям |
| 100/3 | | Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначных и  двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав  четырехзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел. Решение арифметических задач.  С.53 | |  |
| 101-102/4-5 | | Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач  С.55 | |  |
| 103/6 | | Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м).с.59  Чтение и построение диаграмм | |  |
| 104/7 | | **Контрольная работа № 7** Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | |  |
| **IV четверть (28 ч)** | | | | | | | |
| 105/8 | | Чтение четырехзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач  С.61 | |  |  | |  |
| 106-107/9-10 | | Чтение и запись четырехзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила  С.63-66 | |  |
| 108/11 | | Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств  сложения для сравнения числовых выражений.  С.67 | |  |
| 109/12 | | Единицы массы –грамм, тонна и центнер. Соотношение 1 кг = 1000 гРабота с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин  С.68-71 | |  |
| **Многогранники. Куб. Параллелепипед (3 ч)** | | | | | | | |
| 110-111/1-2 | | Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы.  Развертка куба.с.72 | |  | Знакомство с многогранниками. Названия  элементов изучаемых фигур | | Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа  поверхности (плоская или кривая).  Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей  многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра»,  «вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед».  Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять самоконтроль результата  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и  Маши из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных  признаков  Осуществлять синтез как составление целого из частей  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении ,свойствах, связях  Устанавливать причинно-следственные связи  Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Допускать возможность существования различных точек зрения  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  сотрудничестве  Формулировать собственное мнение и позицию  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы  Контролировать действия партнёра  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 112/3 | | Прямоугольный параллелепипед. Его развертка. С.76 | |  |
|  | | **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7 ч)** | | | | | |
| 113/1 | | Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел.  Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов. С.78 | |  | Знакомство с новыми разрядами класса  тысяч (десятки и сотни тысяч).  Чтение и запись пятизначных и  шестизначных чисел, их сравнение | | Разбивать числа на группы по числу цифр.  Выявлять правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же  правилу.  Читать и записывать числа с опорой на их разрядный состав.  Записывать четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Формулировать правило, основываясь на результатах наблюдений.  Осуществлять самоконтроль путем проверки вычислений на калькуляторе.  Читать и записывать длину, используя основные единицы ее измерения и  соотношение между ними (километр – метр).  Дополнять величины до данной, используя соотношение километр – метр.  Проверять свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.  Записывать данные числа в порядке возрастания и убывания.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять самоконтроль результата  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и  Маши из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных  признаков  Осуществлять синтез как составление целого из частей  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении ,свойствах, связях  Устанавливать причинно-следственные связи  Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Допускать возможность существования различных точек зрения  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  сотрудничестве  Формулировать собственное мнение и позицию  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы  Контролировать действия партнёра  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 114/2 | | Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий  С.80 | |  |
| 115/3 | | Решение арифметических задач. Использование сочетательного  свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях  с.82 | |  |
| 116/4 | | Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач.  Правило (закономерность) в записи числового ряда  С.83 | |  |
| 117/5 | | Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы.  С.84 | |  |
| 118/6 | | Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)  С.86 | |  |
| 119/7 | | Решение арифметических задач. Развертка куба  С.88 | |  |
|  | | **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (8 ч)** | | | | | |
| 120/1 | | Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения  С.90 | |  | Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием.  Наблюдение за изменением цифр в разрядах  многозначных чисел при их увеличении.  Пояснение готовых записей сложения и  вычитания многозначных чисел «в столбик».Алгоритм сложения и вычитания. | | Анализировать собственные тактильные ощущения для определения типа  поверхности (плоская или кривая).  Осуществлять практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей  многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра»,  «вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед».  Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять самоконтроль результата  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и  Маши из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных  признаков  Осуществлять синтез как составление целого из частей  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении ,свойствах, связях  Устанавливать причинно-следственные связи  Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Допускать возможность существования различных точек зрения  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  сотрудничестве  Формулировать собственное мнение и позицию  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы  Контролировать действия партнёра  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 121/2 | | Алгоритм письменного сложения. Использование свойств  арифметических действий для сравнения числовых выражений  с.92 | |  |
| 122/3 | | Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания  С.94 | |  |
| 123/4 | | Сложные случаи вычитания многозначных чисел  С.96 | |  |
| 124/5 | | Сложение и вычитание многозначных чисел  С.98 | |  |
| 125/6 | | **Контрольная работа № 8** | |  |
| 126/7 | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе  С.100 | |  |
| 127/8 | | Многогранники. Куб. Пирамида  С.101 | |  |
| **Единицы времени. Решение задач (3 ч)** | | | | | | | |
| 128/1 | | Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц  времени в другие. Действия с величинами  с.105 | |  | Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с).  Преобразование изученных величин | | Выражать в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот.  Решать задачи, содержащие данные величины.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Осуществлять самоконтроль результата  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и  Маши из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных  признаков  Осуществлять синтез как составление целого из частей  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении ,свойствах, связях  Устанавливать причинно-следственные связи  Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Допускать возможность существования различных точек зрения  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  сотрудничестве  Формулировать собственное мнение и позицию  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы  Контролировать действия партнёра  Использовать речь для регуляции своего действия |
| 129/2 | | Арифметические действия с единицами времени  С.108 | |  |
| 130/3 | | Решение задач. Диаграмма  С.109 | |  |
| **Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах? (6ч)** | | | | | | | |
| 131-135/1-5 | | Решение задач с величинами.  С.110  Площадь и периметр прямоугольника.  С.114 | |  | Повторение изученного материала | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение и классификацию по заданным  критериям. Строить рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях. Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Допускать возможность существования различных точек  зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 136/6  **Контрольная работа за 3 класс** | | | | |

Литература:

1. Программа к курсу «Математика» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / Н.Б.Истомина.- 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

2. Н.Б.Истомина: Методические рекомендации к учебнику математики для 3 класса общеобразовательных учреждении: пособие для учителя / Н.Б.Истомина. – 3-е изд, - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

3. Н.Б.Истомина. Математика: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений/ Н.Б.Истомина. – 9-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

4. Н.Б.Истомина, З.Б.Редько Математика: тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч./Н.Б.Истомина. – 12-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

5. Истомина Н. Б. Контрольные работы по математике в начальных классах.

– Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2009.